|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 10.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **My life** | | | |
| Nastavna jedinica: | **What are you like?** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje i primena prideva u opisivanju ličnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  **-**  opišu sebe i druge u nekoliko vezanih iskaza  - razumeju i formulišu jednostavnije izraze koji se odnose na posedovanje i pripadnost  - poštuju pravila učtive komunikacije. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, saradnja, odgovorno učešće u demokratskom društvu, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje na tabli pitanja *What do you look like?* i *What are you like?* a zatim sa jednim učenikom vodi dijalog služeći se ovim pitanjima i ističući razliku u njihovom značenju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 16. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik ističe prideve u sklopu vežbanja i objašnjava da se njima opisuje ličnost / karakter osobe. Nastavnik proverava da li su učenicima poznata značenja datih prideva i objašnjava nepoznate reči, zatim pušta CD 1 (audio-zapis 15), a učenici ponavljaju vežbajući izgovor.  Nastavnik crta na tabli tabelu sa znacima + i -, a učenici izlaze na tablu i raspoređuju prideve u odgovarajuću kolonu u zavisnosti od toga da li pridevi imaju pozitivno ili negativno značenje.  **2 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov teksta i uvodi učenike u temu pitanjima *What is it? Where can you see a quiz? Do you like doing quizzes?*  Nastavnik podstiče učenike da usmeno opišu sebe i svoje karakterne osobine, služeći se naučenim pridevima.  Učenici zatim pokušavaju da odgonetnu značenje slike koja prati tekst, a zatim rešavaju kviz zaokružujući odgovor koji ih najbolje opisuje. Ukoliko ima nepoznatih reči, nastavnik ih zapisuje na tabli i objašnjava. Učenici nakon rešavanja kviza sabiraju poene kao što je dato u ključu i pronalaze opis svoje ličnosti. Učenici koji to žele mogu da pročitaju svoj rezultat i opis. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Nastavnik podstiče sa učenicima diskusiju u vezi za rezultatima kviza, da li se slažu sa rezultatom ili ne i zašto.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 12. strana (A. i B. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |